

**ЭТИКА И АКАДЕМИЧЕСКАЯ ЦЕЛОСТНОСТЬ**

**1. Данные курса/ модуля**

Факультет	ФАКУЛЬТЕТ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ, ИНФОРМАТИКИ И МИКРОЭЛЕКТРОНИКИ				
Департамент	Департамент Социально-Гуманитарных Наук				
Цикл обучения	Высшее университетское образование, цикл I, лиценциатура				
Специальность/ Образовательная программа	0721.1Технология и менеджмент общественного питания 0721.2Технология пищевых продуктов 0721.3Технология вина и продуктов, полученных посредством брожения 1010.1 Услуги в сфере питания 1013.1 Гостиничное обслуживание, туризм и досуг				
Год обучения	Учебный семестр	Форма оценивания результатов	Тип курса	Категория курса (обязательный/ факультативный)	Количество кредитов ECTS
I (очное отделение)	1	Экзамен	U – социо - гуманитарная дисциплина	A – опциональная дисциплина	2
I (заочное отделение)	1	Экзамен			

**2. Общее количество часов**

Всего часов в учебном плане	В том числе				
	Количество аудиторных часов		Индивидуальная работа		
	Лекции	Семинары	Курсовая работа	Изучение теоретических материалов	Решение практических заданий
60 (дневное отделение)	30	-	-	15	15
60 (заочное отделение)	12	-	-	24	24

**3. Предварительные условия доступа к курсу/модулю**

Согласно учебному плану	Для достижения целей курса студент должен обладать начальными знаниями в социально- гуманитарной сфере.
Согласно навыкам	Компетенции, полученные в рамках лицейского образования (гражданское образование, психология, история); основы информационных технологий; способности к общению и командной работе

**4. Необходимые условия образовательного процесса для:**

Лекций	В учебном процессе приоритетно используются активные методы обучения – способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом. Занятия проводятся в течение двух академических часов. <u>Опоздания студентов, а также телефонные разговоры во время занятий не допускаются.</u> Для подачи теоретического материала в учебной аудитории необходимы проектор, компьютер и доступ к интернету.
Семинаров	-

## 5. Развиваемые навыки

Профессиональные навыки	<b>ПН6.</b> Разработка альтернативных вариантов решения проблем Применение фундаментальных принципов и методов при оценке альтернативных вариантов решения задач на уровне предприятия.
Сквозные навыки	<b>СН1.</b> Методический анализ проблем, встречающихся в проф. деятельности, выявление элементов, для которых существуют устоявшиеся решения, тем самым обеспечивающие выполнение профессиональных задач. <b>СН2.</b> Распределение ролей и ответственности в рамках команды; обеспечение эффективности командной работы. Содействие развитию инициативы, диалога, сотрудничества, позитивного отношения и уважения к коллегам, плюрализма мнений, обучения и повышения профессионализма. <b>СН3.</b> Адаптация к новым технологиям, профессиональному и личному развитию посредством непрерывного обучения с использованием печатные источники документации, специализированное программное обеспечение и электронные ресурсы на румынском языке и международном английском языке.

## 6. Цели курса/ модуля

Общая цель	Формирование комплексного понимания этических норм, ценностей и правил в научном сообществе и в академической среде.
Задачи курса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение концептуальных основ академической этики.</li> <li>• Понимание базовых академических норм: авторское право, плагиат, интеллектуальная честность, конфиденциальность, цитирование, фальсификация данных в академической среде и др.</li> <li>• Выявление коммуникативных навыков, важных для успешной профессиональной практики.</li> <li>• Применение методов стимулирования и развития эффективных коммуникативных навыков.</li> <li>• Демонстрация навыков командной работы и эффективного общения.</li> </ul>

## 7. Содержание курса/ модуля

Тематика	Количество часов	
	дневное отделение	заочное отделение
<b>Содержание лекций</b>		
Тема 1. Этика и целостность: фундаментальные концепции и особенности.	4	2
Тема 2. Моральная оценка человеческого поведения.	4	
Тема 3. Этика и честность в академических кругах.	4	2
Тема 4. Нормативно - институциональная основа регулирования академического поведения.	4	2
Тема 5. Научно-исследовательская работа - стандарты целостности.	4	2
Тема 6. Права интеллектуальной собственности и академическое мошенничество.	6	2
Тема 7. Культура академической честности: способы консолидации/подрыва.	4	2
<b>Итого лекций:</b>	<b>30</b>	<b>12</b>

## 8. Библиография

Обязательные источники:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Androniceanu, Armenia, „Noutăți în managementul public”, Издательство UNIVERSITARĂ, Бухарест 2003.</li><li>2. Карта ТУМ от 24.04.2018 <a href="https://utm.md/wp-content/uploads/2019/04/Carta-UTM_2018-finala.pdf">https://utm.md/wp-content/uploads/2019/04/Carta-UTM_2018-finala.pdf</a></li><li>3. Кодекс этики и профессиональной деонтологии ТУМ <a href="https://utm.md/wp-content/uploads/2019/12/Codul-de-etica-si-deontologie-profesionala_UTM-2019.pdf">https://utm.md/wp-content/uploads/2019/12/Codul-de-etica-si-deontologie-profesionala_UTM-2019.pdf</a></li><li>4. Кодекс чести студентов ТУМ <a href="https://utm.md/acte_normative/interne/cod_Onoare.pdf">https://utm.md/acte_normative/interne/cod Onoare.pdf</a></li><li>5. GORE, W. J. &amp; DYSON, J. W. <i>The making of decisions</i>. London: The Press of Glencol, Gallier-Maomillam Ltd. 1964</li><li>6. Закон №82 от 25-05-2017 <a href="https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=120706&amp;lang=ro">https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=120706&amp;lang=ro</a></li><li>7. LERNER JS, LI Y. VALDESOLO, P. et al. <i>Emotion and decision making</i>. Annu Rev Psychol 66:799–823, 2015</li><li>8. LUNGU, V., CRETU, L., MUNTEANU, T., &amp; SADOVEI, L. (2025). The place of social and moral values in the high school curriculum from the Republic of Moldova. <i>Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi</i>, 9(1), 87-103. 2025 <a href="https://doi.org/10.22437/jiituj.v9i1.38082">https://doi.org/10.22437/jiituj.v9i1.38082</a> (Scopus)</li><li>9. LUNGU, V., TABUR, N., &amp; BATOG, M. Social responsibility for implementing artificial intelligence in education. <i>The Eurasia Proceedings of Educational and Social Sciences (EPESS)</i>, 41, 134-142. Vol. 41, 2025 ISSN: 2587-1730, open access.</li><li>10. LUNGU, Viorelia. Aspecte psihopedagogice ale dezvoltării comportamentului moral în funcție de vârstă. In: <i>Acta et commentationes (Științe ale Educației)</i>. 2020, nr. 4(22), pp. 195-203. ISSN 1857-0623. <a href="https://revista.ust.md/index.php/acta_educatie/article/view/623">10.36120/2587-3636.v22i4.195-203</a> <a href="https://revista.ust.md/index.php/acta_educatie/article/view/623">https://revista.ust.md/index.php/acta_educatie/article/view/623</a> ; <a href="https://doi.org/10.36120/2587-3636.v22i4.195-203">https://doi.org/10.36120/2587-3636.v22i4.195-203</a></li><li>11. Соавтор : LUNGU, V. Valorile morale – scopuri fundamentale ale personalității. În: <i>Educația morală a elevilor. Ghid metodologic</i>. UST. Liceul teoretic Orizont. Coordonator L. Șofron. Кишинев. 2014, p. 41-52. ISBN 978-9975-76-137-6.</li><li>12. LUNGU, Viorelia. Moralitatea – dimensiune a personalității. В: <i>Studia Universitatis Moldaviae (Seria Științe ale Educației)</i> . 2014, nr. 9(79), pp. 18-24. ISSN 1857-2103.</li><li>13. LUNGU, Viorelia. <i>Etica profesională. Suport de curs</i>. МГУ Кишинев, 2011, 192 p. ISBN 978-9975-71-103-6.</li><li>14. POPESCU I., GAVANESCU P., RADULESCU, D., <i>Introducere în fundamentarea deciziei</i>, Ed. stiintifica si Enciclo-pedica, Бухарест 1983.</li><li>15. PLOUS, SCOTT. <i>The Psychology of Judgment and Decision Making</i>. McGraw-Hill Inc., 1993</li><li>16. Regulament antiplagiat al UTM din 25.03.2019 <a href="https://utm.md/wp-content/uploads/2019/04/Regulament-antiplagiat_UTM-2019-final.pdf">https://utm.md/wp-content/uploads/2019/04/Regulament-antiplagiat_UTM-2019-final.pdf</a></li><li>17. Регламент организации и функционирования комиссии по этике Национального агентства по обеспечению качества в области образования и исследований в области аттестации. <a href="http://www.cnaa.md/files/normative-acts/normative-acts-anacec-attestation/ethics-committee/regulament-comisie-etica.pdf">http://www.cnaa.md/files/normative-acts/normative-acts-anacec-attestation/ethics-committee/regulament-comisie-etica.pdf</a></li><li>18. SOCACIU, Em.; VICĂ, C.; MIHAILOV, Em.; GIBEA, T.; MUREȘAN, V.; CONSTANTINESCU, M. <i>Etică și integritate academică</i>. 2-е издание, переработано и добавлено 2023. ISBN 978-606-16-1375-5</li><li>19. ȘTEFAN, ELENA EMILIA. <i>Etică și integritate academică. Curs universitar</i>. 1 Издание 2018. ISBN 978-606-26-0940-5</li><li>20. SANDU, ANTONIO (coord.); POPOVENIUC, BOGDAN (coord.). <i>Etică și integritate în educație și cercetare</i>. Издание, 2018. ISBN 978-606-749-398-6</li></ol>
-------------------------	---

Рекомендуемые источники:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. DE BONO, E. <i>Lateral thinking for management</i>. Pelican Books, 1982.</li> <li>2. G. GIGERENZER. <i>Reckoning With Risk: Learning to Live With Uncertainty</i>. Penguin Books, 2002.</li> <li>3. Holsti, K.J., <i>International Politics. A Framework for Analysis</i>, 7th Edition. Englewood Cliffs, 1995.</li> <li>4. KIRKWOOD, CRAIG W. <i>Strategic Decision Making</i>. Duxbury Press, 1997.</li> <li>5. LUNGU, V., SILISTRARU, N. Эволюция ценностей с точки зрения профессиональных интересов и перспективного видения. In: образование перед лицом новых проблем. Том.1, 5-6 ноября 2021 г., Кишинэу Тираспольский государственный университет, 2021, pp. 62-69. ISBN 978-9975-76-371-4.</li> <li>6. LUNGU, V. Etica și specialistul secolului XXI. . В: Исследования, инновации и развитие с точки зрения глобальной этики. 26 июня 2020 г. Кишинев., 2020, pp. 178-185. ISBN 978-9975-45-654-</li> <li>7. LUNGU, Viorelia. Aspects of the ethical behavior from a neurological perspective. В: Journal of Social Sciences. 2019, nr. 2(1), pp. 47-55. ISSN 2587-3490.10.5281/zenodo.2606420</li> <li>8. SVENSON, O. Values, affect and processes in human decision making: a differentiation and consolidation theory perspective. In: <i>Schneider SL, Shanteau J (eds) Emerging perspectives on judgment and decision research</i>. Cambridge University Press, New York, pp 287–326. 2003</li> </ol>
--------------------------	---

### 9. Оценка результатов

Форма обучения	Периодическая оценка		Текущая успеваемость	Индивидуальная работа	Финальная оценка (экзамен)
	Периодическая оценка №1	Периодическая оценка №2			
дневное отделение	-	30%	15%	15%	40%
заочное отделение	25%			25%	50%
Минимальные требования:					
Посещаемость и активность на лекциях и семинарах					
Получение минимального балла „5” за каждый вид оценки и индивидуальную работу					