

LIMBA ROMÂNĂ/ALOLINGVI (B1) anul I, sem. I

1. Date despre disciplină

Facultatea	Tehnologia Alimentelor				
Catedra/departamentul	Limbi Străine				
Ciclul de studii	Studii superioare de licență, ciclul I				
Programul de studiu	Toate Programele				
Anul de studii	Semestrul	Tip de evaluare	Categoria formativă	Categoria de opționalitate	Credite ECTS
I (învățământ cu frecvență);	1;	E	G – discipline de formare a abilităților și competențelor generale	O - unitate de curs obligatorie	2
I (învățământ cu f/r)	1;	E			

2. Timpul total estimat

Total ore în planul de învățământ	Din care				
	Ore auditoriale		Lucrul individual		
	Curs	Laborator/seminar	Proiect de an	Studiul materialului teoretic	Pregătire aplicații
f.zi/60	-	30	-	30	
f.r/60	-	12	-	48	

3. Precondiții de acces la disciplină

Conform planului de învățământ	Abilități de cunoaștere și înțelegere a limbii la nivel elementar A2
Conform competențelor	Utilizarea limbajului ca instrument de comunicare orală și scrisă

Condiții de desfășurare a procesului educațional pentru

Lucrări practice	În procesul de învățământ, eficiența învățării unei limbi depinde de următoarele condiții: 1. particularitățile individuale ale subiecților educaționali, 2. volumul, calitatea și accesibilitatea cunoștințelor, 3. transferul de cunoștințe; 4. exercițiul; 5. strategiile de predare și învățare; 6. caracterul sistemic al procesului de învățământ.
-------------------------	--

4. Competențe specifice acumulate

Competențe Generale	În contextul noii forme de economie, cea a serviciilor, se impune necesitatea mobilității către alte domenii decât cel al formării inițiale. În consecință, competențele tehnice acumulate pe parcursul studiilor universitare, intră în competiție cu cele transversale, acestea din urmă devenind un criteriu de recrutare pe piața muncii. Potrivit Cadrelor europene comune de referință pentru limbi, cursul de Limbă română/alolingvi asigură dezvoltarea, în egală măsură, a celor 4 competențe-cheie lingvistice, consemnate în: înțelegerea scrisă (ÎS), înțelegerea orală (ÎO), producția scrisă (PS), producția orală (PO).
----------------------------	--

5. Obiectivele disciplinei

Obiectivul general	Însușirea unei limbi străine.
Obiectivele specifice	De a dezvolta competențe de comunicare într-o limbă străină; De a actualiza achizițiile lingvistice în vederea susținerii unei expuneri pe marginea unui subiect de interes general; De a optimiza actul de comunicare prin introducerea structurilor gramaticale.

6. Conținutul disciplinei

Tematica activităților didactice	Numărul de ore	
	învățământ cu frecvență	învățământ cu frecvență red.
Unitatea 1. <i>Importanța cunoașterii limbilor străine. Rolul limbii oficiale într-un stat de drept.</i>	6	4
Unitatea 2. <i>Comunicarea eficientă – cheia spre succesul personal.</i>	6	2
Unitatea 3. <i>Descrierea mediului universitar.</i>	6	2
Unitatea 4. <i>Procedeul de a obține un loc de muncă</i>	6	2
Unitatea 5. <i>Evoluția mass – mediei de la începuturi până în zilele noastre.</i>	6	2
Total ore practice:	30	12

7. Referințe bibliografice

Principale	<ol style="list-style-type: none"> COZARI A., CUCIUC V., GOLOVACI M., HODINITU E., STOICEV V., <i>Limba română pentru studenții alolingvi. Manual</i>, Editura "Tehnică UTM", Chișinău, 2025. MOSCALENCO L., CUCIUC V., HODINITU E., <i>Curs de limbă română pentru studenții alolingvi</i>, Editura "Tehnică UTM", Chișinău, 2016. ȘCHIOPU C. <i>Limba și literatura română. Teste integrative de evaluare a competențelor lingvistice</i>. Editura Lyceum, 2012.
Suplimentare	<ol style="list-style-type: none"> NICOLAESCU-ONOFREI L. <i>Limba română pentru alolingvi. Culegere de texte</i>. Ed. Cartier, 2006. PURICE M., GUȚU V. <i>Limba română în școlile alolingve</i>. Lumina, 2004. MORARI L., COȘCIUG L., DESEATNICOV O., <i>Tehnologia produselor alimentației publice. Rețetar</i>. Chișinău UTM 2002. CARTALEANU T. ș.a. <i>Limba și literatura română. Ghidul profesorului</i>. Știința, 2003.

8. Evaluare

Tip de evaluare	Modul de desfășurare, standard minim de performanță	Pondere în nota finală
Evaluare curentă	<p>Evaluarea curentă se realizează la finele fiecărei unități de curs în formă scrisă (test) și orală.</p> <p>Testul permite evaluarea a trei competențe, acumulate în cadrul studierii unei unități de curs: înțelegerea orală (İO), înțelegerea scrisă (İS) și producția scrisă (PS).</p> <p>Producția orală a studentului (PO) este evaluată prin intermediul unei expuneri orale pe marginea subiectului studiat: un exercițiu de sinteză a informației, structurate după un plan preelaborat și răspunsuri la întrebări.</p> <p>Nota se acordă în funcție de volumul informației restituite, corectitudinea structurilor gramaticale utilizate, abilitatea de a comunica, răspunzând adecvat la întrebările ce îi sunt adresate.</p>	<p>Nota semestrială 60 % <i>(nu este proiect)</i></p>
Evaluare periodică	Evaluările periodice (atestările) se realizează în formă scrisă/orală.	
EP 1	Sinteza informației studiate în cadrul primelor 7 săptămâni	
EP 2	Sinteza informației studiate în cadrul următoarelor 8 săptămâni	
Studiu individual	Nota pentru studiul individual se calculează ca media aritmetică a evaluării informațiilor adiționale prezentate pe fiecare unitate de conținut.	
Examen semestrial	<p>Zi: Evaluarea finală (examen în format digital, la calculator) va cuprinde 10-15 itemi, realizarea cărora va demonstra calitatea competențelor lingvistice dezvoltate pe parcursul unui semestru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - un set de exerciții bazat pe materialul gramatical studiat; - un text însoțit de un set de întrebări care să demonstreze înțelegerea documentului scris; <p>F/r: Evaluarea finală (examen în formă scrisă) va cuprinde 3 itemi, realizarea cărora va demonstra calitatea competențelor lingvistice dezvoltate pe parcursul unui semestru: - un exercițiu bazat pe audierea unei secvențe sonore; - un text însoțit de un set de întrebări care să demonstreze înțelegerea documentului scris; - o sarcină ce prevede realizarea unei producții scrise punctuale (email, etc</p>	40%